

Comunicação e colaboração na aprendizagem em Matemática com as TIC

João Filipe Matos
Centro de Investigação em Educação
Centro CRIE
Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa

Nesta comunicação procuro discutir uma perspectiva de utilização das TIC que reclama o papel essencial da comunicação e da colaboração na construção de saberes matemáticos. No campo teórico é trazida a perspectiva da aprendizagem situada como participação em comunidades de prática (Lave & Wenger, 1991; Wenger, 1998) e da Teoria da Actividade (Engeström, 2001) para analisar aspectos centrais da aprendizagem. Analisando a mediação da participação na actividade através de artefactos tecnológicos (em particular de software social), da construção de um reportório alinhado por um sentido de mutualidade, ilustra-se com evidência empírica a sustentabilidade da actividade, a parcialidade dos saberes e a responsabilidade dos participantes. Finalmente traça-se um quadro de cenários de aprendizagem sustentados pelo uso das TIC.

Engeström, Y. (2001). Expansive Learning at Work: toward an activity theoretical reconceptualization. *Journal of Education and Work*, Vol. 14, 1, p. 133-156.

Lave, J. & Wenger, E. (1991). *Situated Learning: Legitimate Peripheral Participation*. Cambridge: Cambridge University Press.

Wenger, E. (1998). *Communities of Practice – learning, meaning and identity*. Cambridge: Cambridge University Press.